

KOOSKÕLASTATUD
 nõukogu 18.06.2014
 otsusega nr 1.1-6/14
 KINNITATUD
 rektori 02.07.2014
 käskkirjaga nr 6.1-5/278
 MUUDETUD
 nõukogu 22.04.2015
 otsusega nr 1.1-6/7
 KINNITATUD
 rektori 05.05.2015
 käskkirjaga nr 6.1-5/154

PÄÄSTJA ÕPPEKAVA MOODULITE RAKENDUSKAVA	
Sihtrühm	Kutseõpe keskhariduse baasil
Õppevorm	Statsionaarne

I PÕHIÕPINGUD

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates / EKAP
1.	Päästja alusõppe moodul	9,0 õn / 14,0 EKAP
Eesmärk: Mooduli eesmärk on anda õpilasele teadmised ja oskused kutsestandardis sätestatud päästja töövaldkonda läbivate erialaste tööosade kohta, mida rakendatakse päästesündmuse lahendamisel või viimase tagajärgede leevendamiseks päästja kutsetasemel.		
Nõuded mooduli alustamiseks: Nõuded mooduli alustamiseks puuduvad.		
Teema - õpetajad: 1. Päästeala organisatsioon ja kultuur - Imbi Jäetma 2. Päästja psühholoogia - Imbi Jäetma 3. Arvutiõpetus - Riho Kiis 4. Päästja füüsiline ettevalmistus - Ants Rikberg 5. Päästetehnika - Ott Kalas, Marko Soontalu 6. Pääste esmaabi - Marko Evert, Kaire Saage		

Õpiväljundid Õpilane:	Hindamiskriteerium Õpilane:	Õppemeetodid	Hindamise meetodid ja hindamisülesanded	Mooduli alateemad	Maht
1.1. Päästeala organisatsioon ja kultuur					1,5 EKAP
teab päästeorganisatsiooni struktuuri, ajalugu, ülesandeid;	➤ teab päästeorganisatsiooni struktuuri ja ülesandeid; ➤ teab organisatsiooni olemust, juhtimisfunktsioone ja -tasandeid; ➤ eristab organisatsiooni missiooni, visiooni, eesmärgi, tegevusi ja tulemusi; ➤ teab päästeorganisatsiooni ajalugu ja traditsioone; ➤ tunneb ja järgib Sisekaitseakadeemia õppekorraldust reguleerivaid õigusakte.	Loeng, diskussioon.	Kirjalik arvestus.	➤ Päästeorganisatsiooni kultuur ja toimimise põhimõtted ➤ Päästeorganisatsiooni struktuuriline ülesehitus ja juhtimine ➤ Päästeorganisatsiooni missioon ja eesmärgid ➤ Päästeala pühakud ja legendid ➤ Organiseeritud tuletõrje algus ➤ Sisekaitseakadeemia töökorraldus ja õppetöö	
mõistab ja järgib oma kutseala käitumisnorme;	➤ teab päästeteenistujate vormi elemente; ➤ mõistab ja järgib oma kutseala käitumisnorme; ➤ teab eetika kategooriad; ➤ tunneb eetika põhimõisteid ja teooriaid; ➤ oskab luua seoseid eetikakategooriate ja eluliste situatsioonide vahel; ➤ oskab põhjendada eetiliste dilemmaide	Loeng, diskussioon, rühmatöö.	Kirjalik arvestus, rühmatööle tagasiside andmine.	➤ Eetika olemus ja koht kultuuris ➤ Moraalinormid, religiooninormid, õigusnormid ➤ Eetika uurimisobjekt ➤ Eetika põhiküsimus ➤ Eetika kategooriad ➤ Päästeorganisatsiooni sümbolid. ➤ Päästeteenistuja, kadeti vorm ja selle kandmine ➤ Põhiväärtused ja organisatsioonikultuur	

	lahendamise etappe.			➤ Avaliku teenistuse eetika ➤ Päästeteenistuja eetikakoodeks ➤ Päästeteenistuja organisatsiooni esindajana ➤ SKA põhiväärtused ➤ Korruptsiooni mõiste ja olemus ➤ Eetilise kaalutluse mudel, selle rakendamine praktikas ➤ Üldised käitumisreeglid: tervitamine, esitlemine, pöördumine ➤ Vastuvõtud ja lau etikett	
järgib oma töös päästetöö valdkonda reguleerivaid õigusakte.	➤ teab päästetöö valdkonda reguleerivaid õigusakte.	Loeng, diskussioon.	Kirjalik arvestus.	➤ Päästeseadus ➤ Päästeteenistuseseadus ➤ Päästeala määrused ja käskkirjad	
1.2. Päästja psühholoogia					0,8 EKAP
teab kutsealase läbipõlemise vältimise ja päästetöötaja tööks vajalikku vaimse vormi säilitamise meetodikat.	➤ tunneb ära stressi, hilisstressi, psühholoogilise kriisi ja erialase läbipõlemise ilmingud; ➤ oskab rakendada nende ennetamise ja toimetuleku viise; ➤ tunneb ära psühholoogilise kriisi ja oskab kriisisolijaga õigesti käituda.	Loeng, situatsioonülesande lahendamine, diskussioonid.	Kontrolltöö, suuline tagasiside.	➤ Päästetööst tingitud psühholoogilised traumad ➤ Kriisid ➤ Stress ➤ Ametialane läbipõlemine ning nende seisunditega toimetulek ja vältimine	
1.3. Arvutiõpetus					0,8 EKAP

Kasutab päästeala arvutiprogramme.	➤ omab ettekujutust riist- ja tarkvara võimalustest ja arengusuundades; ➤ oskab leida ja käivitada vajalikke programme; ➤ oskab kasutada päästealal kasutatavaid arvutiprogramme; ➤ oskab iseseisvalt vormistada kirjalike töid vastavalt juhendile.	Loeng, praktiline tegevus.	Kontrolltöö, suuline tagasiside.	➤ SKA üliõpilastööde koostamise ja vormistamise juhend ➤ MS Windows ➤ MS Office	
1.4. Päästja füüsiline ettevalmistus					1,5 EKAP
teab ja järgib kutsetöös vajaliku füüsilise vormi saavutamise ja säilitamise põhimõtteid;	➤ säilitab ja oskab arendada kutsetöös vajalikku füüsilist vastupidavust; ➤ teab tervislike eluviiside põhimõtteid; ➤ koostab treeningu teostamise alustest lähtuvalt endale treeningkava; ➤ sooritab füüsilise ettevalmistuse nõuded.	Loeng, diskussioon, praktiline tegevus.	Kirjalik arvestus, igakuine treeningplaanide esitamine, referaat, kehalised katsed.	➤ Treeningu teoreetilised alused ➤ Jõu arendamine ➤ Vastupidavuse arendamine ➤ Treeningplaani koostamine ➤ Ujumise algõpe ➤ Vastupidavuse ja jõu arendamine teiste spordialade kaudu ➤ Orienteerumine ➤ Päästeteenistujate kutsesobivuse nõuded, sealhulgas füüsilise ettevalmistuse, hariduse- ja tervisenõuded	
1.5. Päästetehnika					3,5 EKAP
kasutab turvaliselt ning hooldab päästeteenistuse tehnikat ja varustust;	➤ kasutab turvaliselt päästeteenistuses kasutatavat päästetehnikat ja varustust ning hoiab	Loeng, näitlikustamine, praktiline tegevus.	Kirjalik arvestus, praktiliste oskuste kontroll (koosneb erinevate töövahendite töö	➤ Päästja kaitseriietus ➤ Käsitöövahendid ➤ Tuletõrjevoolikud ➤ Tuletõrjearmatuur ➤ Joatorud	

	seda töökorras; ➤ mõistab varustuse töökorras oleku ja puhtuse vajadust; ➤ kontrollib, hooldab päästearustust ja tehnikat vastavalt kehtestatud protseduurireeglitele; ➤ hoiab töökoha ja töövahendid korras ning puhta.		põhimõtetest, töötamisest, ohutustehnikast, hooldusest).	➤ Tuletõrjeredelid ➤ Nöörid ➤ Päästeautod ➤ Pumbad ➤ Vahtkustutusseadmed ➤ Sisepõlemismootoriga töövahendid ➤ Elektrilised töövahendid ➤ Hüdraulilised töövahendid ➤ Pneumaatilised töövahendid ➤ Hingamisaparaadid ➤ Kompressormasinad	
1.6. Pääste esmaabi					6,0 EKAP
annab kannatanu(te)le elupäästvat esmaabi.	➤ teab inimese anatoomia ja füsioloogia põhialuseid; ➤ hindab eluohtlike seisundite raskust; ➤ annab esmaabi sh osaleb kannatanu seisundi stabiliseerimisel ja elu säilitamisel; ➤ kasutab vastavat erivarustust; ➤ oskab käsitseda ja transportida kannatanut ilma lisavigastusi tekitamata; ➤ oskab abistada kvalifitseeritud meditsiinipersonali õnnetuspaigal; ➤ tagab enda ohutuse ning	Loeng, paaristöö, rühmatöö.	Eksam (kirjalik test ja praktiline tegevus).	➤ Inimese anatoomia ja füsioloogia alused ➤ Erakorralise meditsiini süsteem ➤ Elustamise ABC ➤ Elundkondade eluohtlikud seisundid ➤ Traumatoloogia ➤ Erakorraline sünnitusabi	

	tervise kaitse, kasutades nakkusohu vältimiseks vastavaid isikukaitsevahendeid.				
Iseseisev töö moodulis	Arvestustöödeks valmistumine, vajadusel iseseisev praktiline harjutamine.				
Mooduli hinde kujunemine - Hindamisülesanded - Hindamiskorraldus - Hindamisjuhend - Hindekriteeriumid	➤ Õpilane vastab moodulis olevate teemade lõpus toimuval kirjalikul arvestusel kõigis õpiväljundites küsimustele nii, et iga õpiväljundi kohta on tulemus vähemalt 51 %; ➤ Õpilane osaleb praktilistel harjutustel; ➤ Õpilane muudab oma tegevust vastavalt kujundavale tagasisidele, mida antakse harjutuste jooksul ja pärast harjutuste kokkuvõtetel; ➤ Õpilane sooritab kõik moodulis käsitlevates teemades teostatud praktilised harjutused.				
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjal	➤ Õppejõudude poolt komplekteeritud materjalid. ➤ Vaarmann, J. 1988. Rinnutsi leekidega: 200 aastat vabatahtlikku tuletõrjet. Tallinn Valgus. ➤ Parmask, P.J. 1995. Eesti tuletõrje ja tsiviilkaitse. Tallinn. AS Kupar. ➤ Tuletõrje õpik. 1938. Eesti vabatahtliku Tuletõrje liidu väljaanne. ➤ Päästeamet. www.rescue.ee, välja otsitud 25.08.2012 ➤ Sisekaitseakadeemia. www.sisekaitse.ee, välja otsitud 25.08.2012. ➤ Päästetöötajate väärtushinnangud ja käitumistavad. Päästeameti peadirektori 23.10.2008 käskkiri nr 199. Kättesaadav Päästeameti kodulehelt. http://www.rescue.ee/3134, välja otsitud 10.06.2010. ➤ Päästeteenistujate ning sisekaitseakadeemia Päästekolledži täiskoormusega õppe üliõpilaste ja õpilaste vormiriietuse kirjeldus. Vastu võetud Vabariigi Valitsuse määrusega 23.11.2007, jõustunud 3.12.2007 – RT I 2008, 11, 77...RT I 2010, 52, 335. ➤ Korruptsioonivastane seadus 27.01.1999, jõustunud 28.02.1999 – RT I 1999, 16, 276 ... RT I 2010, 19, 101. ➤ Päästeteenistuse aumärgi liigid ja kirjeldus ning päästeteenistuse aumärgi andmise ja kandmise kord. Vastu võetud Siseministri määrusega 30.04.2008, jõustunud 13.05.2008 – RTL 2008, 37, 535. ➤ Päästeteenistujatele ning Sisekaitseakadeemia Päästekolledži õpilastele ja üliõpilastele vormiriietuse andmise ja kandmise kord. Päästeameti peadirektori 5.02.2008 käskkiri nr 30. Asutuse siseseks kasutamiseks. ➤ Kutsestandardid http://www.kutsekoda.ee/, välja otsitud 05.05.2014. ➤ Tšatšua, T., Lukas, M. 2008. Etikett tööl ja kodus. Tallinn Ajakirjade kirjastus. ➤ Meres, T. 2003. Ekstreemolukordade psühholoogia. Tallinn: Sisekaitseakadeemia. ➤ Kutsar, K. 1995 Esmaabi Psüühilise Pingeseisundi korral. Tallinn: Eesti Riigikaitse Akadeemia. ➤ Lukas, M., Tšatšua, T. 1970 (või hilisemad trükid). Protokoll ja Etikett. Tallinn. ➤ Tallo, I. 1998. Ametnikueetika. Riigikantselei. ➤ Tallo, I. 1999. Kommentaar avaliku teenistuse eetikakoodeksile. Juridica, IV 1999. ➤ Tuulik, Maie. 1997. Eetika. Moraal. Kõlblus. Tallinn.				

	➤ Avaliku teenistuse eetikakoodeks. Avaliku teenistuse seadus RT I 1995,16, 228. ➤ Solovjov, 5. Tallo, Ivar. 1999. Kommentaar avaliku teenistuse eetikakoodeksile. Juridica, IV 1999. ➤ Tuulik, Maie. 1997. Eetika. Moraal. Kõlblus. Tallinn. ➤ Avaliku teenistuse eetikakoodeks. Avaliku teenistuse seadus RT I 1995,16, 228. ➤ Solovjov, S. Andašev, A. Windows algajatele. ➤ Weverka, P. Word võhikutele. ➤ Üliõpilastööde koostamise ja vormistamise juhend. ➤ Suurkivi, T.; Marvet, T. 2000. Tuletõrjuja-päästja ABC. MP Safety OÜ: AS Pakett. ➤ Nienstedt, W., Hänninen, O., Arstila, A., Björkqvist, S.-E. 2001. Inimese füsioloogia ja anatoomia. Tallinn: Medicina.
--	--

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS		Maht õppenädalates / EKAP			
2.	Päästetöö moodul		18,0 õn / 27,0 EKAP			
Eesmärk: Mooduli eesmärk on kujundada õpilastes oskus teha päästetööd, kaitsta inimeste tervist, elu, vara ja keskkonda ning abistada neid operatiivselt ja professionaalselt õnnetuste korral baasteenuse ulatuses, anda ülevaade ennetustöö läbiviimisest ning tagada õpilases valmisolek alustada iseseisvat teenistust päästeasutuses, päästemeeskonna liikmena, päästja kutsetasemel.						
Nõuded mooduli alustamiseks: Positiivselt sooritatud päästetehnika teema.						
Teema - õpetajad: 1. Päästeala ennetustöö 2. Tulekustutustööd - Ott Kalas, Marko Soontalu 3. Tehnilised päästetööd - Ando Vainjärv, Heino Berggren 4. Ohtlikud ained - Heino Berggren 5. Päästetöö baasteenuse praktika						
Õpiväljundid Õpilane:		Hindamiskriteerium Õpilane:	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Mooduli alateemad	Maht
2.1. Päästeala ennetustöö						1,5 EKAP
teab ennetusvaldkonna struktuuri, põhisuundasid ning eesmärgid;		➤ tunneb ennetusvaldkonna struktuuri, ülesandeid ja teenuste sisu.	Loeng.	Kirjaliku (veebipõhise) testi lahendamine	➤ Ennetusvaldkonna tutvustus (struktuur, teenused, sihtgrupid, tulemuste mõõtmine)	
rakendab elanikkonna eri gruppide (lapsed, täiskasvanud, vanurid) õpetamise põhialuseid, meetodikat ja õppeprintsipe;		➤ oskab vastavalt sihtgrupile kasutada erinevaid õppemeetodeid; ➤ tunneb nõustamise põhialuseid ning oskab	Loeng, rühmatöö, arutelu, praktilised harjutused.	Rühmatööle ja praktilistele harjutustele tagasiside andmine.	➤ Õppemeetodid ➤ Sihtgrupipõhine lähenemine (lapsed, noored, täiskasvanud, eakad) ➤ Esinemise ja õpetamise	

	luua kontakti erinevate klientidega.			abc nõustamise põhialused (kontakti loomine, tegevuse mõtestamine jne) ➤ Toimetulek raske kliendiga ➤ Muutuste esilekutsumine kliendis	
oskab hinnata kodutingimustes enamlevinud riske ning nõustada eluruumi valdajat tuleohutuslaseid riske maandama;	➤ teab kodutingimustes peamisi riske; ➤ oskab välja tuua erinevusi „tavaõnnetuse“ ja hädaolukorra vahel; ➤ tunneb oma tööpiirkonna peamisi riske.	Loeng, õppefilm, diskussioon.	Kontrolltöö.	➤ Eluruumi tuleohutuslase riskide hindamine: - küttekolded - elektriseadmed ja -paigaldised - lahtine tuli - ennetusmeetmed ➤ Nõustamise põhialused (kontakti loomine, tegevuse mõtestamine jne) ➤ Toimetulek raske kliendiga ➤ Muutuste esilekutsumine kliendis	
teab tuleohutusega seotud ennetusvaldkonna põhitõdesid ja oskab luua seoseid igapäevaeluga;	➤ tunneb ennetusvaldkonna struktuuri, ülesandeid ja teenuste sisu; ➤ teab peamisi tulekahjude põhjuseid ja sihtgruppe.	Loeng, rühmatöö, diskussioon, õppefilmi vaatamine.	Rühmatööle tagasiside andmine ja kirjaliku (veebipõhise) testi lahendamine.	➤ Tuleõnnetuste statistika ➤ Tuleõnnetuste tekkepõhjused ➤ Hukkunu profiil ➤ Tulekahjude ennetamine ➤ Tulekahju korral käitumine ➤ Evakuatsioon	
teab veeohutusega seotud ennetusvaldkonna põhitõdesid ja oskab luua	➤ teab peamisi veeõnnetuste põhjuseid ja sihtgruppe.	Loeng, rühmatöö, diskussioon,	Rühmatööle tagasiside andmine ja kirjaliku	➤ Veeõnnetuste statistika ➤ Veeõnnetuste tekkepõhjused	

seoseid igapäevaeluga;		õppefilmi vaatamine.	(veebipõhise) testi lahendamine.	➤ Hukkunu profiil ➤ Veeõnnetuste ennetamine ➤ Ametkondadevaheline koostöö veeõnnetuste ennetamisel ➤ Hooajaline veeohutus ➤ Käitumine veeõnnetuse korral	
2.2. Tulekustutustööd					9,0 EKAP
kasutab töövahendeid sihipäraselt vastavalt tootja kasutusjuhendile ning veendub enne ja pärast töövahendi kasutamist selle tehnilises korrasolekus ja vajaduse korral teostab kasutusjärgse hoolduse oma kompetentsuse piires;	➤ sooritab töövahendi kasutuse vastavalt kasutus- ja ohutusjuhendile; ➤ teostab töövahendite hooldust ning fikseerib tulemuse vastavalt kehtestatud juhisele; ➤ oskab kontrollida töövahendite korrasolekut. ➤ Oskab põlengu likvideerimiseks, ventileerimiseks ja konstruktsioonide avamiseks kasutada töövahendeid.	Loeng, grupitöö, paaristöö, praktilisele tegevusele tagasiside andmine, näitlikustamine, iseseisev õppimine.	Kirjalik test, praktilisele tegevusele tagasiside andmine.	➤ Esmased kustutusvahendid ➤ Suitsusukeldumisevarustus ➤ Suitsutuulutusvarustus ➤ Varustuse hooldus ➤ Suitsu- ja põlemisgaaside eemaldamine ➤ Gaasivahetus ➤ Suitsueemaldusmeetodid ➤ Konstruktsioonide avamine erinevate töövahenditega	
valib hargnemis(t)eks õiged töövahendid ning teostab hargnemisi vastavalt päästesündmuse iseloomule ja eripärale;	➤ teab erinevate situatsioonülesannete tüüpahargnemisi; ➤ sooritab hargnemised ajaliste normatiividele.	Loeng, meeskonnatöö, paaristöö, diskussioon, sündmuse analüüs.	Kirjalik test, praktilisele tegevusele tagasiside andmine.	➤ Päästemeeskonna liikme ülesanded ➤ Käemärguanded ➤ Voolikuliinide hargnemine ➤ Tööohutus ➤ Ajalised normatiivid hargnemisel ➤ Veevarustus	

				➤ Vahtkustutus	
evakueerib nii inimesi kui ka loomi tulekahju olukorras kõige efektiivsemal ja kiiremal moel;	➤ teab evakueerimise põhimõtteid; ➤ teab erinevas vanuses ja erinevate vigastustega inimeste evakuatsiooni eripärasid; ➤ teab ja kasutab evakueerimisel ohutuid töövõtteid.	Situatsioon-ülesannete lahendamine, grupitöö, paaritöö, diskussioon, sündmuse analüüs.	Praktilisele tegevusele tagasiside andmine.	➤ Evakuatsioon hoonest (lapsed, täiskasvanud) ➤ Evakueeritute kogunemispunkt/koht ➤ Evakuatsiooni uksed ➤ Inimeste evakueerimine ➤ PTJ	
teostab elupäästvat tegevust kõige efektiivsemal ja kiiremal moel;	➤ saab aru elupäästva tegevuse põhimõttest ➤ oskab teostada elupäästvat tegevust võimalikult ohutult, kasutades selleks kaitsevahendeid ➤ oskab kasutada elupäästva tegevuse juures erinevat päästevarustust.	Loeng, praktilisele tegevusele tagasiside andmine.	Situatsioonülesannete lahendamine, grupitöö, paaritöö, diskussioon, sündmuse analüüs.	➤ Elupäästva tegevuse teostamine erinevatel tulekahjutüüpidel/tulekahjudel	
teostab ohutult suitsusukeldumist vastavalt päästesündmuse eripärale;	➤ tunneb päästetöö suitsusukeldumise juhendit; ➤ oskab transportida kannatanuid õigeid võtteid kasutades;	Loeng, grupitöö, paaritöö, praktilisele tegevusele tagasiside andmine.	Kirjalik test, praktilisele tegevusele tagasiside andmine.	➤ Füsioloogia suitsusukeldumisel ➤ Päästetööde suitsusukeldumise juhend ➤ Suitsusukeldumise tehnika	

	➤ oskab kasutada suitsusukeldumisel erinevaid töövahendeid ja kaitsevarustust; ➤ omab teadmisi põlemisgaaside ohtudest ja eemaldamisest; ➤ suudab võimalikult ohutult teostada suitsusukeldumist.			➤ Ohutus suitsusukeldumisel ➤ Nöörirada ➤ Liikumise ja otsimise tehnika ➤ Kannatanu transport ➤ Suitsusukeldumise tehnika piiratud nähtavuse tingimustes (praktiline) ➤ Sisetulekahju arengu jälgimine ➤ Põlemisgaaside jahutamine ➤ Ohutustehnika suitsusukeldumisel	
oskab kasutada tuleohutuspäigaldisi arvestades nende otstarvet ja tööpõhimõtet;	➤ teab tuleohutuspäigaldiste tööpõhimõtteid ja otstarvet ning oskab neid kasutada.	Loeng, diskussioon, tuleohutuspäigaldiste näitlikustamine.	Kirjalik arvestus.	➤ Tulekahjusignalisatsioon ➤ Automaatne tulekustutussüsteem ➤ Kuumuse- ja suitsueemaldamisesüsteem ➤ Turvavalgustus ➤ Tuletõrjevoolikusüsteem ➤ Nõuded tulekustutitele	
2.3. Tehnilised päästetööd					3,0 EKAP
kasutab tööks vajalikke info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendeid (raadiosidevahendid, navigatsiooniseadmed) vastavalt kehtestatud korrale ja kasutusjuhenditele;	➤ oskab nimetada ESTER operatiivraadiosidesüsteemi põhikomponente; ➤ teab erinevate raadioside-režiimide tööpõhimõtet; ➤ teab sidepidamise üldiseid aluseid ja operatiivinfo edastamise üldreegleid;	Loeng, praktiline tegevus.	Kirjalik arvestus, kontrollharjutused, praktilisele tegevusele tagasiside andmine.	➤ Häirekeskuse ülesanded ➤ Pääste ESTER ➤ Operatiivraadioside kutsungid ➤ Pääste operatiivraadioside kasutamise ja korraldamise alused ➤ Operatiivinfo edastamise kord	

	➤ käsi- ja autoterminalide klahvide põhifunktsioone tundes on võimeline edastama infot vastavalt operatiivinfo edastamise korrale nii käsi- kui ka autoterminaliga.			➤ ESTER operatiivraadiosidevõrgu ülesehitus	
kasutab töövahendeid sihipäraselt ja vajaduse korral teostab kasutusjärgse hoolduse oma kompetentsuse piires ning fikseerib tulemuse;	➤ sooritab töövahendi kasutuse vastavalt kasutusjuhendile; ➤ teostab töövahendite hooldust ning fikseerib tulemuse vastavalt kehtestatud juhisele.	Loeng, näitlikustamine, praktiline tegevus.	Kirjalik arvestus, praktilisele tegevusele tagasiside andmine (tegevust juhendatakse kogu teema jooksul)	➤ Veepääste varustus ➤ Nööripääste varustus ➤ Toetusvahendid ➤ Vintsimisvahendid	
teostab tehnilisi päästetöid inimkannatuse vähendamiseks, erinevate õnnetuse tagajärgede leevendamiseks ja abitusse seisundisse sattunud inimese või looma päästmiseks;	➤ teab erinevate situatsioonülesannete tüüpahngnemisi; ➤ sooritab hargnemised ajaliste normatiividele; ➤ teab erinevate situatsioonülesannete tüüplahendusi.	Loeng, näitlikustamine, rühmatöö, paaritöö, diskussioon, sündmuse analüüs.	Kirjalik arvestus, praktilisele tegevusele tagasiside andmine.	➤ Kadunud inimeste otsing maastikel ➤ Päästetegevused lennuõnnetuste korral ➤ Päästetegevused raudteeõnnetuste korral ➤ Kannatanu päästmine jäält, voolavast veest ja seisuveekogult ➤ Kannatanu päästmine kaevust ➤ Kannatanu päästmine avariilistest sõidukitest ➤ Päästetegevused varingute korral ➤ Demineerimine ➤ Kontrollharjutused	
evakueerib nii inimesi kui ka loomi kõige	➤ teab erinevate loomaliikide	Loeng, diskussioon,	Kirjalik arvestus, praktilisele	➤ Loomade päästmine ➤ Kannatanu transport	

efektiivsemal ja kiiremal moel sealjuures kasutab selleks endale ja päästetavale ohutuid töövõtteid;	evakueerimise eripärasid; ➤ kasutab kannatanu evakueerimisel ohutuid töövõtteid.	sündmuse analüüs.	tegevusele tagasiside andmine.		
2.4. Ohtlikud ained					1,5 EKAP
teab, kasutab ja hooldab päästetööde keemiasukeldumise juhendis toodud baasteenuse varustust keemiasukeldumisel päästemeeskonna liikmena;	➤ tuvastab lähtuvalt ohtliku aine tähistusest selle peamised ohud ning võtab kasutusele esmased kaitsemeetmed; ➤ teab keemiaõnnetuste põhjuseid ja sündmuskoha ülesehitust ning reageerijate rolle vastavalt päästetööde keemiasukeldumise juhendile ja pääst juhiste keemiaõnnetusel (PÄKE); ➤ kasutab ohutult	Loeng, seminar, tunnitööde (kaasuste) lahendamine, e-õpiobjekt, praktilised harjutused.	E-õpiobjekti lahendamine, kirjalik test, praktilistel harjutustel saadud kujundav tagasiside.	➤ Ohtlike ainete mõiste, transport ➤ ÜRO ohtlike ainete klassifikatsioon, ohtlike veoste tähistamine, ➤ Keemiaõnnetused ja keemiapäästeteenus Eestis ➤ Keemiasukeldumise mõiste, eesmärk ja tegevused ➤ Päästetööde keemiasukeldumise juhend ➤ PÄKE ➤ Kemikaaliohutus: ohtlikud ja suurõnnetuseohuga ettevõtted ja nende	

	suitsusukeldumise kaitsevarustust (sh tuleohtliku gaasi ja hapniku mõõteseadmeid) keemiasukeldumisel ohualale sisenemiseks vastavalt sündmusele, meeskonnajuhi korraldusele ja keemiasukeldumise juhendile; ➤ teostab ohutult ja õigete vahenditega hargnemised kannatanute päästmiseks, saasteärastuseks, ohtliku aine aurude lahustamiseks, kontsentratsiooni vähendamiseks või aine leviku peatamiseks vastavalt sündmuse eripärale, ohtlikule ainele ja päästetööjuhilt saadud korraldusele; ➤ piirab naftareostuse leviku maismaal, kasutades selleks absorbeerivaid aineid jt baasteenuse vahendeid vastavalt päästemeeskonnajuhi korraldusele.			paiknemine (Maaametikaart) ➤ Evakuatsiooni põhimõtted keemiaõnnetustel ➤ Kaitsevarustus keemiaõnnetustel ➤ Veeliinide hargnemised keemiaõnnetustel ning hargnemiste eesmärk ➤ Tuleohtliku gaasi ja hapniku mõõteseadmed ➤ Ohtliku aine kokku kogumise viisid olmekeemia puhul ➤ Saasteärastus ja tegevused loputuskohas. ➤ Praktilised harjutused põhiauto varustuse ja tuleohtliku gaasi ja hapniku mõõteseadmetega	
--	--	--	--	--	--

teab ja kasutab vajadusel juhendamisel päästetööde keemiasukeldumise juhendis toodud keemiapäästevarust keemiasukeldumise toetamiseks päästemeeskonna liikmena;	➤ riietab ja lahti riietab keemiasukelduja keemiakaitseriietusest vastavalt kasutatavale riietusele; ➤ abistab keemiapäästemeeskonna liikmeid pesukoha moodustamisel ja töötab pesukohas abistajana vastavalt pesukoha juhi käsule.	Loeng, seminar, tunnitööde (kaasuste) lahendamine, e-õpiobjekt, praktilised harjutused.	E-õpiobjekti lahendamine, kirjalik test, praktilistel harjutustel saadud kujundav tagasiside.	➤ Keemiakaitseriietus ➤ Pesukoha varustus ja tegevused selles ➤ Praktilised harjutused keemiapäästehaagisel oleva varustusega	
2.5. Päästetöö baasteenuse praktika					12,0 EKAP päästetöö praktika 9,0 EKAP, ennetustöö praktika 3,0 EKAP
täidab valvevahetuse vastuvõtmise ajal ja vajaduse korral selle jooksul varustuse vastuvõtmise kontrolltabeleid ja muid asjakohaseid dokumente vastavalt kehtivale korrale;	➤ teostab valvevahetuse vastuvõtmist ja üleandmist kehtestatud korrale.	Praktiline tegevus.	Praktika aruande kaitsmine, tegevusele tagasiside andmine praktika juhendaja poolt.	➤ Päästemeeskondade valveteenistuse töökorralduse juhend	
kasutab töövahendeid sihipäraselt vastavalt tootja kasutusjuhendile ning veendub pärast töövahendi kasutamist selle tehnilises korrasolekus ja vajaduse korral teostab kasutusjärgse hoolduse oma kompetentsuse piires;	➤ sooritab töövahendi kasutuse vastavalt tootja kasutusjuhendile; ➤ teostab päästetehnika ning muu varustuse hooldust ning tutvub selle hoolduse korraldamisega.	Praktiline tegevus.	Praktika aruande kaitsmine, tegevusele tagasiside andmine praktika juhendaja poolt.	➤ Päästetehnika ja – varustuse hoolduse ja remondi kord	

viib valvevahetuse ajal ennetustöö büroolt saadud vahenditega läbi ohutusalaseid koolitusi vastavalt teenuse standardis ette nähtud tingimustele ja ennetustöö büroolt ning I päästetöö juhtimise tasandilt saadud juhiste;	➤ teostab valvevahetuse ajal ennetustöö büroolt saadud vahenditega läbi ohutusalaseid koolitusi.	Praktiline koolituse ettevalmistus ja läbiviimine.	Praktika aruande kaitsmine, tegevusele tagasiside andmine vahetu juhi või ennetustöö büroo töötaja poolt.	➤ Ennetusvaldkonna koolitusteenuse tegevused: - laste (eelkool, algkool); - noorte (põhikooli alg- ja põhiaaste); - täiskasvanute; - eakate koolitamine.	
osaleb valvevahetuse ajal info- ja ohutuspäevadel ja viib läbi kodukülastusi vastavalt teenuse standardis ette nähtud tingimustele ja ennetustöö büroolt ning I päästetöö juhtimise tasandilt saadud juhiste ning annab vahetule juhile tegevuste sisu ja vahendite kohta tagasisidet;	➤ jagab ohutusalastel üritustel infot erinevatele sihtgruppidele; ➤ teostab valvevahetuse ajal kodukülastusi; ➤ annab vahetule juhile tegevuse kohta tagasisidet.	Avalikel üritustel ohutusalase info jagamine erinevatele sihtgruppidele ja päästetehnika tutvustamine, kodukülastustel eluruumi valdaja tuleohutusalane nõustamine.	Praktika aruande kaitsmine, tegevusele tagasiside andmine vahetu juhi või ennetustöö büroo töötaja poolt.	➤ Ennetusvaldkonna teavitusteenuse tegevused: - osalemine avalikel üritustel (info- ja ohutuspäevad) ➤ Ennetusvaldkonna nõustamisteenuse tegevused: - kodukülastustel osalemine ja eluruumi valdaja tuleohutusalane nõustamine	
osaleb päästesündmuse lahendamisel tulekustutustööde, päästetööde ja ohtlike ainete sündmustel meeskonna liikmena;	➤ teostab päästesündmuse lahendamist meeskonna liikmena.	Praktiline tegevus.	Praktikaaruande kaitsmine, tegevusele tagasiside andmine praktika juhendaja poolt. Hindamisülesanne: - suurima sündmuse üksikasjalik kirjeldus.	➤ Päästesündmuse lahendamine	

mõistab päästeasutuse administratiivset ja operatiivteenistuslikku struktuuri ning mõistab komando töökorraldust.	➤ tutvub päästeasutuse struktuuri ja komando sisese töökorraldusega.	Dokumentatsiooni analüüs.	Praktikaaruande kaitsmine, tegevusele tagasiside andmine praktika juhendaja poolt.	➤ Administratiivne struktuur ➤ Operatiivne struktuur ➤ Valveteenistust reguleerivad dokumendid	
Iseseisev töö moodulis	Arvestustöödeks valmistumine, vajadusel iseseisev praktiline harjutamine.				
Mooduli hinde kujunemine - <i>Hindamisülesanded</i> - <i>Hindamiskorraldus</i> - <i>Hindamisjuhend</i> - <i>Hindekriteeriumid</i>	➤ Õpilane vastab moodulis olevate teemade lõpus toimuval kirjalikul arvestusel kõigis õpiväljundites küsimustele nii, et iga õpiväljundi kohta on tulemus vähemalt 75 %; ➤ Õpilane osaleb praktilistel harjutustel; ➤ Õpilane muudab oma tegevust vastavalt kujundavale tagasisidele, mida antakse harjutuste jooksul ja pärast harjutuste kokkuvõtetel; ➤ Õpilane sooritab kõik moodulis käsitlevates teemades teostatud normharjutused.				
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	➤ Õppejõudude poolt komplekteeritud materjalid. ➤ Otsla, J.; Suurkivi, T.; Marvet, T. 2007. Tuletõrje hüdraulika. Tallinn: Kentonarius Eesti OÜ, AS Pakett. ➤ Soodla, H. 2010. Päästejuhised tulekustutustöödel (PÄTU). Tallinn: Sisekaitseakadeemia, Greif. ➤ Päästetööde suitsusukeldumise juhend, kinnitatud peadirektori käskkirjaga 17.06.2010. a nr 110, jõustunud 01.09.2010. ➤ EVS 812-1 Ehitise tuleohutus. Osa 1: Sõnavara. ➤ Tuleohutus, TLN 2007, Teabekirjanduse OÜ. ➤ EVS-EN 50172:2005 Evakuatsiooni hädavalgustussüsteemid. ➤ Päästeseaduse alusel antud tuleohutusjärelvalvet ja tuleohutusnõudeid reguleerivad õigusaktid. ➤ Päästeameti peadirektor 22.01.2007. käskkiri nr 11 „Päästeameti kohalike päästeasutuste väljasõidukord. ➤ Päästeameti peadirektori veebruar 2009 käskkiri “Pääste ESTER operatiivraadiosides kasutatavate kutsungite ning nimetuste määramise juhend”. ➤ SKA päästekolledži direktori 19.04.2010 käskkiri nr 6.2-5/4 „Sisekaitseakadeemia päästekolledži päästekooli operatiivraadioside käsiterminalide kasutuskord”. ➤ Päästeseadus 05.05.2010, jõustunud 01.09.2010 – RT I 2010, 24, 115. ➤ Päästetöö pinnaltpääste juhend. Päästeameti peadirektori 14.12.2012 käskkiri nr 549, jõustunud 01.04.2013. Kättesaadav Päästeameti siseveebist 24.05.2013. ➤ Vainjärv, A. 2013. Päästejuhised veepäästetöödel. Sisekaitseakadeemia. ➤ Päästejuhised keemiaõnnetustel ehk PÄKE. Päästetööde keemiasukeldumise juhend. Päästeameti peadirektori käskkirjaga 17.06.2010 a nr 111, jõustunud 01.09.2010.				

II VALIKÕPINGUD

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates / EKAP			
3.	Alarmsõiduki juhtimise moodul	1 õn / 1,5 EKAP			
Eesmärk: Mooduli eesmärk on anda õpilasele teadmised ja oskused kutsestandardis sätestatud valitava kompetentsi (alarmsõidu tegemine), mida rakendatakse päästesündmuse ärahoidmisel, - lahendamisel või viimase tagajärgede leevendamiseks.					
Nõuded mooduli alustamiseks: Vastava kategooria juhtimistunnistus.					
Teema - õpetajad: 1. Alarmsõiduki juhtimine - Aivar Lepp, Andrus Pikas					
Õpiväljundid Õpilane:	Hindamiskriteerium Õpilane:	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Mooduli alateemad	Maht
teostab ohutult alarmsõitu vastavalt ohuhinnangule ja alarmsõiduki juhtimist reguleerivatele õigusaktidele, vastava kategooria sõidukiga;	➤ teab alarmsõiduki kasutamist reguleerivate õigusaktide nõudeid; ➤ teab alarmsõiduga seotud täiendavaid ohtusid; ➤ oskab kasutada alarmseadmeid olenevalt vajadusest ja teab nende mõju teistele liiklejatele; ➤ teeb alarmsõiduki teistele liiklejatele nähtavaks ja kuuldavaks ning oskab anda edasi oma kavatsusi liikumissuuna jätkamisel või muutmisel.	Loeng, praktiline tegevus.	Kirjalik arvestus, praktilisele tegevusele tagasiside andmine.	➤ Sõiduki kaitslik juhtimisstiil ➤ Alarmsõidukite kasutamist käsitlev seadusandlus ➤ Alarmseadmed ➤ Alarmseadmete toime ➤ Ohud liikluses ➤ Sõiduki turvalisus	
hindab visuaalselt ja sõiduki omapärale tuginedes ning ilmastiku, tee- ja liiklusolusid arvestades erinevaid riske ning ohtusid sündmuskohale jõudmiseks;	➤ teab sõiduki konstruktsioonist ja kasutusala lähtuvaid täiendavaid ohtusid; ➤ kasutab õigeid juhtimisvõtteid	Loeng, praktiline tegevus.	Kirjalik arvestus, praktilisele tegevusele tagasiside andmine.	➤ Äärmusolukorra määrang ➤ Ohutu sõidujoon ➤ Ohtu ennetavad juhtimisvõtted ohutul sõidujoonel	

	äärmuslikes liiklusolukordades.				
valib vastavalt ohtude ja riskide hinnangule ning sündmuse omapärale sündmuskohale jõudmiseks sobiva sõidukiiruse ning teekonna.	➤ oskab hinnata ja ette arvata teiste liiklejate käitumisest tulenevaid ohte ja vastavalt sellele tegutseda; ➤ oskab valida kõige kiirema ja ohutuma tee sihtpunkti jõudmiseks olenevalt aastaajast ja liiklusintensiivsusest; ➤ valitseb sõidukit äärmuslikes olukordades.	Loeng	Kirjaloik arvestus, praktilisele tegevusele tagasiside andmine		
Iseseisev töö moodulis	Arvestustööks valmistumine.				
Mooduli hinde kujunemine - Hindamisülesanded - Hindamiskorraldus - Hindamisjuhend - Hindekriteeriumid	➤ Õpilane vastab mooduli lõpus toimuval kirjalikul arvestusel kõigis õpiväljundites küsimustele nii, et tulemus on vähemalt 51 %; ➤ Õpilane osaleb praktilistel harjutustel; ➤ Õpilane muudab oma tegevust vastavalt kujundavale tagasisidele, mida antakse harjutuste jooksul ja pärast harjutuste kokkuvõtetel; ➤ Õpilane sooritab kõik moodulis teostatud praktilised harjutused.				
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjal	➤ Õppejõu loengumaterjalid. ➤ Alarmsõidukijuhi koolituse eeskiri, koolituskursuse õppekava, autojuhi kutseoskuskõnõud ja koolitustunnistuse vorm (vastu võetud 04.04.2001 nr 33, RTL 2001, 49, 678).				

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates / EKAP			
4.	Veepääste erivõimekuse moodul	1 õn / 1,5 EKAP			
Eesmärk: Mooduli eesmärk on anda õpilasele võimalus omandada lisaväärtust kutsestandardi välise lisa/valitava kompetents (veepääste erivõimekus) kutsealal töötamiseks.					
Nõuded mooduli alustamiseks: Positiivselt sooritatud tehnilised päästetööd teema.					
Teema- õpetajad: 1. Pinnaltpääste - Ando Vainjärv, Heino Berggren					
Õpiväljundid Õpilane:	Hindamiskriteerium Õpilane:	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Mooduli alateemad	Maht

teostab ohutult ning efektiivselt abitusse seisundisse sattunud inimese või looma päästmist siseveekogudel, kasutades selleks pinnaltpääste erivarustust.	➤ teab ohtusid pinnaltpäästjale; ➤ kasutab pinnaltpääste varustust ja hoiab seda töökorras; ➤ määrab asukoha ja jõuab inimese või loomani, kes on sattunud kuni 300 m kaugusel kaldast abitusse olukorda; ➤ kasutab endale ja päästetavale ohutuid töövõtteid; ➤ sooritab isikukaitsevarustusega 100m ujumise aja peale.	Loeng, näitlikustamine, diskussioon, paaristöö, rühmatöö, sündmuse analüüs.	Kirjalik arvestus, praktilisele tegevusele tagasiside andmine. Hindamisülesanne: - aja peale ujumine pinnaltpäästja isikukaitsevarustuses	➤ Valdkonda reguleerivad õigusaktid ➤ Pinnaltpääste varustus ja töövahendid ➤ Märkuanded ➤ Päästmine seisuveekogult ➤ Päästmine jäält ➤ Riskid pinnaltpäästjale ➤ Harjutused basseinis ja järvel	
Iseseisev töö moodulis	Arvestustööks valmistumine, vajadusel iseseisev praktiline harjutamine.				
Mooduli hinde kujunemine - <i>Hindamisülesanded</i> - <i>Hindamiskorraldus</i> - <i>Hindamisjuhend</i> - <i>Hindekriteeriumid</i>	➤ Õpilane vastab mooduli lõpus toimuval kirjalikul arvestusel küsimustele nii, et tulemus on vähemalt 51 %; ➤ Õpilane osaleb praktilistel harjutustel; ➤ Õpilane muudab oma tegevust vastavalt kujundavale tagasisidele, mida antakse harjutuste jooksul ja pärast harjutuste kokkuvõtetel; ➤ Sooritab ajalise normatiivi isikukaitsevarustusega ujumisel; ➤ Õpilane sooritab kõik moodulis teostatud praktilised harjutused.				
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjal	➤ Õppejõudude poolt komplekteeritud materjalid. ➤ Päästetöö pinnaltpääste juhend. Päästemeti peadirektori 14.12.2012 käskkiri nr 549, jõustunud 01.04.2013. Kättesaadav Päästemeti siseveebist 24.05.2013. ➤ Vainjärv, A. 2013. Päästejuhised veepäästetöödel. Tallinn. Sisekaitseakadeemia.				

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates / EKAP
5.	Nööripääste erivõimekuse moodul	1 õn / 1,5 EKAP
Eesmärk: Mooduli eesmärk on anda õpilasele võimalus omandada lisaväärtust kutsestandardi välise lisa/valitava kompetents (nööripääste erivõimekus) kutsealal töötamiseks.		
Nõuded mooduli alustamiseks: Positiivselt sooritatud tehnilised päästetööd teema.		

Teema - õpetajad: 1. Nööri pääste					
Õpiväljundid Õpilane:	Hindamiskriteerium Õpilane:	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Mooduli alateemad	Maht
teostab ohutult ning efektiivselt abitusse seisundisse sattunud inimese või looma päästmist kõrgustes või sügavikes, kasutades selleks nööripääste erivarustust.	➤ teab ohtusid nööripääste operatsioonis; ➤ kasutab nööripääste erivarustust ja hoiab seda töökorras; ➤ määrab asukoha ja jõuab inimese või loomani, kes on sattunud abitusse seisundisse kõrgustes või sügavikes; ➤ kasutab endale ja päästetavale ohutuid töövõtteid.	Loeng, näitlikustamine, praktiline tegevus.	Kontrolltöö, praktilisele tegevusele tagasiside andmine. Hindamisülesanne: kombineeritud nööripääste harjutus kannatanute päästmiseks kõrgustest või sügavikest (sooritus meeskonnaliikmena).	➤ Päästjate laskumise ja evakueerimise võtted kõrgustest ➤ Kannatanute päästmine sügavikest ja šahtidest ➤ Kannatanute päästmine sügavikest ja ebastabiilselt pinnalt (pankrannik) ➤ Kannatanute päästmine keerulise konstruktsiooniga objektidelt (mastid, tornid jms.)	
Iseseisev töö moodulis	Arvestustööks valmistumine, vajadusel iseseisev praktiline harjutamine.				
Mooduli hinde kujunemine - Hindamisülesanded - Hindamiskorraldus - Hindamisjuhend - Hindekriteeriumid	➤ Õpilane vastab mooduli lõpus toimuval kirjalikul arvestusel küsimustele nii, et tulemus on vähemalt 51 %; ➤ Õpilane osaleb praktilistel harjutustel; ➤ Õpilane muudab oma tegevust vastavalt kujundavale tagasisidele, mida antakse harjutuste jooksul ja pärast harjutuste kokkuvõtetel; ➤ Sooritab ajalise normatiivi päästenööri kerimises ja kombineeritud harjutuse teostamises; ➤ Õpilane sooritab kõik moodulis teostatud praktilised harjutused.				
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjal	➤ Õppejõudude poolt komplekteeritud materjalid. ➤ Soodla, H. „Nööri pääste varustus ja selle hooldus“. e- õpiobjekt. http://stud.sisekaitse.ee/soodla/nooripaastevarustus/, välja otsitud 12.05.14. ➤ Soodla, H. „Päästjate evakueerimise- ja laskumisvõtted kõrgustest“. e- õpiobjekt. http://stud.sisekaitse.ee/soodla/paastjate_laskumine/, välja otsitud 12.05.14. ➤ Soodla, H. „Inimeste päästmine sügavikest ja šahtidest“. e- õpiobjekt. http://stud.sisekaitse.ee/soodla/Paastmine_sahtidest/, välja otsitud 12.05.14. ➤ Soodla, H. „Kannatanu päästmine elektrikpostilt“. e- õpiobjekt. http://stud.sisekaitse.ee/soodla/paastmine_elektripostilt/, välja otsitud 12.05.14.				

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates /EKAP			
6.	Keemiapääste erivõimekuse moodul	1 õn /1,5 EKAP			
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õppija teostab keemiasukeldumist keemiakaitseriietuses, ohtliku aine kogumist, lekke sulgemist, mõõtmistõid, saasteärastustoiminguid, pumpamistõid keemiapääste teenuse esimesel tegevusvõime tasemel meeskonna liikmena, järgides päästetõõde keemiasukeldumise juhendit ja muid asjakohaseid juhiseid.					
Nõuded mooduli alustamiseks: Positiivselt sooritatud päästja alusõppe ja päästetõõ moodulid.					
Teema - õpetajad: 1. Keemiapääste - Heino Berggren, Stella Polikarpus					
Õpiväljundid Õppija:	Hindamiskriteeriumid Õppija:	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Mooduli alateemad	Maht
tuvastab ja selgitab ohtliku aine peamist- ja lisaohtusid, pakendi märgistusest, veose ohu märgistusest ja veose dokumentatsioonist lähtuvalt;	➤ leiab ette antud ohu tunnusnumbrist lähtuvalt sobiliku aine peamise ja lisaohtude kirjelduse; ➤ trükib arvutisse aine ohu tunnusnumbri ja ÜRO nr, ette antud ohtliku aine kirjelduse alusel; ➤ leiab ette antud ohtliku veose kirjelduse alusel valikust sobiliku märgistuse; ➤ selgitab, milliseid ohtusid aine võib põhjustada, märgistusest lähtuvalt praktilisel harjutusel.	Loeng, e-õpiobjekt ja testide lahendamine, simuleeritud praktiline harjutus.	Elektrooniline test, kujundav tagasiside praktilise harjutuse järgselt, küsimustele vastamine kirjalikus arvestustõõs.	➤ ÜRO ohtlike ainete klassifikatsioon ➤ Ohtlike veoste tähistamine ➤ Ohtliku veose dokumentatsioon ➤ Kemikaalide pakendite tähistus ➤ Õigusaktid, mis reguleerivad ohtlike ainete tähistamist.	
teab keemiapääste terminoloogiat ja varustust ning selgitab keemiasukeldumise ohtusid ja olemust;	➤ teab keemiapääste varustuse paiknemist päästekooli keemiapäästehaagise näitel; ➤ leiab keemiapäästehaagiselt varustuse ja kõik vajalikud varustuse osad, ühendab need kokku ja selgitab nende kasutamist ning hooldust suuliselt;	Loeng, e-õpiobjekt ja testide lahendamine, simuleeritud praktiline harjutus.	Elektrooniline test, kujundav tagasiside praktilise harjutuse järgselt, küsimustele vastamine kirjalikus arvestustõõs.	➤ Päästetõõ keemiasukeldumise juhend ➤ Päästetõõde juhised keemiaõnnetustel (PÄKE) ➤ Keemiapäästeteenus ja tegevusvõime 1 varustuse liigitus,	

	➤ selgitab kirjalikult keemiapääste terminoloogiat, võimalike ohte keemiasukeldumisel, ohutusnõudeid ja keemiaõnnetuse sündmuskoha ülesehitust lähtuvalt kaasusest; ➤ vastab kirjalikult küsimustele keemiapääste kohta kasutades selleks Pääst juhiseid keemiaõnnetustel.			kasutamine ja paiknemine haagisel ➤ Keemiaõnnetuse ülesehitus	
teostab ohutult ja efektiivselt keemiasukeldumist keemiakaitseriietuses ja teeb saasteärastustöid päästetöö keemiasukeldumise juhendist ja situatsioonist lähtuvalt;	➤ riietab meeskonnakaaslase keemiakaitseriietusse varustust säästvalt õiges järjekorras vastavalt kehtestatud normharjutusele; ➤ riietab lahti meeskonnakaaslase keemiakaitseriietusse varustust säästvalt õiges järjekorras vastavalt kehtestatud normharjutusele ja vältides ristsaastumist; ➤ töötab ohutult keemiakaitseriietuses päästes kannatanuid, kogudes või pumbates aineid või sulgedes lekkeid vastavalt päästetöö keemiasukeldumise juhendis toodud ülesannetele ja juhi korraldustele; ➤ juhib keemiasukelduslül	Loeng, e-õpiobjekt ja testide lahendamine, simuleeritud praktilised harjutused.	Elektrooniline test, kujundav tagasiside praktilise harjutuse järgselt, küsimustele vastamine kirjalikus arvestustöös.	➤ Isikukaitsevahendid ➤ Mõõteseadmed ➤ Saasteärastus ➤ Kemikaalide kogumine ja pumpamine ➤ Lekke sulgemine ➤ Tööohutus ➤ Raadioside keemiasukeldumisel	

	tööd valides sobilikud töövahendid ja tagades tööohutuse; ➤ püstitab meeskonnas pesukoha kolmes etapis; ➤ töötab loputus- või pesukohas pesija, abistaja või juhina; ➤ peab raadiosidet vastavalt kehtestatud juhenditele ja situatsioonile.				
kasutab ja hooldab vastavalt juhi korraldusele meeskonnas ohutult keemiapäästehaagise varustust, et ohjata ja kontrollida ohtlikest ainetest tulenevat ohtu.	➤ teostab ohtlike ainete mõõtmisi keemiapääste erivõimekusega päästekomandos olevate mõõteseadmetega lähtuvalt saadud infost; ➤ sõnastab mõõtmiste tulemused lähtuvalt mõõteseadmest ja mõõtmise teostamisest; ➤ hooldab peale kasutamist mõõteseadme; ➤ kasutab meeskonnas keemiapäästehaagisel olevat varustust otstarbekohaselt ja ohutult sündmuse lokaliseerimiseks ja tagajärgede leevendamiseks; ➤ hooldab kasutusjärgselt keemiapäästehaagisel oleva varustuse.	Loeng, simuleeritud praktiline harjutus.	Kujundav tagasiside praktilise harjutuse järgselt, küsimustele vastamine kirjalikus arvestustöös.		
Iseseisev töö moodulis	e-õpiobjektide läbitöötamine, arvestustööks valmistumine, vajadusel iseseisev praktiline harjutamine.				
Mooduli hinde kujunemine	➤ Õpilane lahendab e-õpiobjektid ja neis olevad testid nii, et arvuti loeb testi sooritatuks; ➤ Õpilane vastab mooduli lõpus toimuval kirjalikul arvestusel kõigis õpiväljundites küsimustele nii, et iga õpiväljundi				

- Hindamisülesande - Hindamiskorraldus - Hindamisjuhend - Hindekriteeriumid	kohta on tulemus vähemalt 85%. Arvestusel on PÄKE kasutamine lubatud, kuid aeg limiteeritud 45 minutile; ➤ Õpilane osaleb praktilistel harjutustel. ➤ Õpilane muudab oma tegevust vastavalt kujundavale tagasisidele, mida antakse harjutuste jooksul ja pärast harjutusi kokkuvõtetel; ➤ Õpilane sooritab Päästeameti peadirektori käskkirjaga kinnitatud keemiapäästealased normharjutused.
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	➤ Päästetööde keemiasukeldumise juhend. ➤ Päästejuhised keemiaõnnetustel (PÄKE). ➤ Loengutes õppejõu poolt antud õppematerjalid. E-õpiobjektid: ➤ Ohtlike veoste tähistamine. (S.Polikarpus): http://www.sisekaitse.ee/ohtlikud_veosed/ ➤ Keemiakaitsevarustus riietumine. (H.Berggren): http://www.sisekaitse.ee/isikukaitsevarustus ➤ Päästekooli keemiahaagise varustus. (H.Berggren): http://www.sisekaitse.ee/keemiahaagis

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates / EKAP			
7.	Veepääste erivõimekuse moodul II	1 õn / 1,5 EKAP			
Eesmärk: Mooduli eesmärk on anda õpilasele võimalus omandada lisaväärtust kutsestandardi välise lisa/valitava kompetentsi (päästesündmus kiirevoolulistel jõgedel ja päästepaadi juhtimise erivõimekus) kutsealal töötamiseks.					
Nõuded mooduli alustamiseks: Positiivselt sooritatud veepääste erivõimekuse moodul.					
Teema - õpetajad: 1. Päästmine voolavas vees 2. Päästmine päästetööde paadiga					
Õpiväljundid Õpilane:	Hindamiskriteerium Õpilane:	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Mooduli alateemad	Maht
teostab ohutult ning efektiivselt abitusse seisundisse sattunud inimese või looma päästmist erivarustusega kiirevoolulises vees;	➤ teab ohtusid pinnaltpäästjale; ➤ kasutab erivarustust ja hoiab seda töökorras; ➤ määrab asukoha ja jõuab inimese või loomani, kes on sattunud voolavas vees abitusse olukorda.	Loeng, praktiline tegevus, paaristöö, rühmatöö, situatsiooni analüüs.	Kirjalik arvestus, praktilisele tegevusele tagasiside andmine.	➤ Jões valitsevad voolud ➤ Varustus ➤ Päästmine kaldalt ➤ Päästmine ujuvvahendiga ➤ Päästmine vees ➤ Kinnituskohtade loomine ➤ Ohud pinnaltpäästjale ➤ Päästetöö pinnaltpääste juhend	

teostab ohutult ning efektiivselt abitusse seisundisse sattunud inimese või looma päästmist päästetööde paadiga.	➤ teab ohtusid pinnaltpäästjale; ➤ teab ja tunneb ohutustehnilisi aspekte päästetööde paati juhtides; ➤ teostab paadi ja mootori korrasoleku kontrolli; ➤ teostab paadi veeskamist ja haagisele paigaldamist; ➤ teab navigatsiooni märke ja oskab liigelda vastavalt reeglitele; ➤ läheneb ohutult kannatanule ja osutab abi vastavalt olukorrale.	Loeng, praktiline tegevus, paaristöö, rühmatöö, situatsiooni analüüs.	Kirjalik arvestus, praktilisele tegevusele tagasiside andmine.	➤ Päästetöö pinnaltpääste juhend ➤ Päästetööde paadid ja tegevused ➤ Liiklemine veekogul ➤ Päästetööd	
Iseseisev töö moodulis	Arvestustööks valmistumine, vajadusel iseseisev praktiline harjutamine.				
Mooduli hinde kujunemine - Hindamisülesanded - Hindamiskorraldus - Hindamisjuhend - Hindekriteeriumid	➤ Õpilane vastab mooduli lõpus toimuval kirjalikul arvestusel küsimustele nii, et tulemus on vähemalt 51 %; ➤ Õpilane osaleb praktilistel harjutustel; ➤ Õpilane muudab oma tegevust vastavalt kujundavale tagasisidele, mida antakse harjutuste jooksul ja pärast harjutuste kokkuvõtetel; ➤ Õpilane sooritab kõik moodulis teostatud praktilised harjutused.				
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjal	➤ Õppejõudude poolt komplekteeritud materjalid. ➤ Päästetöö pinnaltpääste juhend. Päästeameti peadirektori 14.12.2012 käskkiri nr 549, jõustunud 01.04.2013. Kättesaadav Päästeameti siseveebist 24.05.2013. ➤ Vainjärv, A. 2013. Päästejuhised veepäästetöödel. Tallinn. Sisekaitseakadeemia.				

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates / EKAP
8.	Eesti keele moodul	1 õn / 1,5 EKAP
Eesmärk: Mooduli eesmärk on anda õpilasele lisaväärtust kutsestandardivälise lisakompetentsi (eesti keel) taseme tõstmiseks.		
Nõuded mooduli alustamiseks: Nõuded mooduli alustamiseks puuduvad.		
Teema - õpetajad: 1. Eesti keel - Triin Kibar		

Õpiväljundid Õpilane:	Hindamiskriteerium Õpilane:	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Mooduli alateemad	Maht
oskab esitleda end kui (tulevast) riigiteenistujat, kasutades õppeprotsessis omandatud keelendeid (sõnavara, grammatilisi struktuure ja ametikeelt);	Sisu ja vorm, sõnavara, hääldamine: esitluse üldmulje hea, pikkus on 6-8 minutit; esitatud on oluline informatsioon, kasutades omandatud sõnavara; sõnavara on sõnumi edastamiseks piisav ja asjakohane; kõneleja emakeele mõju hääldamisele ei takista esitlusest arusaamist. Soravus ja sidusus: ladus, üheselt mõistetav tekst, kasutab teksti siduvaid sõnu ja väljendeid. Grammatika: esineb ükskuid vigu grammatiliste struktuuride kasutamisel, kuid need ei takista tekstist arusaamist. Kommunikatiivsus: arusaadav, struktureeritud esitus, esitab ja põhjendab oma seisukohti ning vastab kaaskadettide küsimustele.	Õppematerjali valik, esitluse koostamine ja esitamine, kadettide individuaalse, paaris- ja rühmatöö korraldamine, kadettide juhendamine esitluse teema valikul ning esitluse tegemisel, tagasiside andmine.	Hindamisülesanne: Ettevalmistatud 6-8 minutiline esitus, kaasüliõpilaste esitatud küsimustele vastamine.	➤ Iseseisva õppe tähtsus, õpimapi tähendus ➤ Tutvumisintervjuu ➤ Viisakusväljendid, tervitamine, pöördumine, esitlemine ➤ Päästeameti ülesehitus ➤ Päästja amet ➤ Päästeseadus; põhiülesanded, põhiväärtused, töötingimused, sotsiaalsed garantiid, vajalikud teadmised-oskused jms.	
rakendab kursusel omandatud keelelist kompetentsi igapäevastes suhtlussituatsioonides, sh telefonivestluses ja	Sõnavara, hääldamine: sõnavara on asjakohane ja piisav; kõneleja emakeele mõju hääldamisele ei takista sõnumist	Õppematerjali valik, koostamine ja esitamine, kadettide paaris- ja rühmatöö korraldamine	Dialoogide koostamine etteantud tööalase situatsiooni põhjal	➤ Päästesündmused: tulekahju, avari, veeõnnetus jt ➤ Esmaabi ➤ Kõne Häirekeskusesse	

tööintervjuul, oskab esitada küsimusi ja vastata küsimustele õppeprotsessis läbitud teemade raames;	arusaamist. Grammatika: esinevad üksikud vead, mis ei takista sõnumi edastamist. Kommunikatiivsus: koostab asjakohaseid küsimusi, vastab küsimustele; arendab vestlust vastavalt etteantud rollile.				
oskab töötada tekstidega, oskab tekstidest leida olulist infot ja edastada see arusaadavas keeles.	Sisu: kokkuvõttes on esitatud oluline informatsioon, kokkuvõte on struktureeritud, esitatud ladusas keeles, kasutades omandatud sõnavara. Vorm, grammatika: kokkuvõte on 100 - 120 sõnaline, esineb üksikuid vigu grammatiliste struktuuride kasutamisel ning õigekirjas, kuid need ei takista kirjutatu mõistmist.	Õppematerjali valik, kadettidele tagasiside andmine	100 - 120sõnalise kokkuvõtte kirjutamine 300 - 500sõnalisest tekstist.	➤ Päästesündmused: - tulekahju; - avarii; - veeõnnetus; - jt.	
Iseseisev töö moodulis	➤ Koostada esitlus (töökoht, tööpäev, töönaal, töökohustused). ➤ Koostada kolm dialoogi (päästesündmused: tulekahju, avarii, veeõnnetus). ➤ Valida üks erialane artikkel, teha sellest kokkuvõte.				
Mooduli hinde kujunemine - Hindamisülesanded - Hindamiskorraldus - Hindamisjuhend - Hindekriteeriumid	➤ Hinde kujuneb esitluse, koostatud dialoogide ja erialase artikli kokkuvõtte koondhindena.				

Kasutatav õppekirjandus/õppematerjal	➤ Vissak, H. 2001. Eesti-vene-eesti politseivestmik. ➤ Tammela, M, Netšunajeva M. 2005. Vene keel. Sisekaitseakadeemia. ➤ Pool, R. 2006. Eesti keele sihitise ja rektsiooni harjutusi. ➤ Valmis, A, Valmis, L. 2001. Lihtne eesti keele grammatika. ➤ Õppejõu valitud ja koostatud jaotusmaterjalid.
---	--

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates / EKAP			
9.	Vene keele moodul	1 õn / 1,5 EKAP			
Eesmärk: Mooduli eesmärk on anda õpilasele lisaväärtust kutsestandardi välise lisa kompetentsi (vene keel) taseme tõstmiseks.					
Nõuded mooduli alustamiseks: Nõuded mooduli alustamiseks puuduvad.					
Teema - õpetajad: 1. Vene keel - Jelena Kapura					
Õpiväljundid Õpilane:	Hindamiskriteerium Õpilane:	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Mooduli alateemad	Maht
oskab esitleda end kui (tulevast) riigiteenistujat, kasutades õppeprotsessis omandatud keelendeid (sõnavara, grammatilisi struktuure ja ametikeelt);	Sõnavara, hääldamine: Kasutatav sõnavara on sõnumi edastamiseks piisav ja asjakohane; kõneleja emakeele mõju hääldamisele ei takista ettekandest arusaamist Soravus ja sidusus: ladus, üheselt mõistetav tekst, kasutab teksti siduvaid sõnu ja väljendeid, kasutab märkmeid, kuid hoidub ettekande teksti maha lugemisest. <i>Grammatika:</i> Esinevad mõningad vead, mis ei takista esitlusest arusaamist. Vorm:	Loeng, paaristöö, rollimäng, individuaaltöö.	Hindamisülesanded: - esitada küsimusi ja vastata küsimustele teemal: „Познакомьтесь - это я“. Suuline esitlus teemal „Lubage esitleda!“ - Koostada dialoog „Заполнение анкеты“ („Ankeedi täitmine“) - Koostada jutustus „Мой рабочий день“	➤ Разрешите представиться! ➤ Личные данные. Место учёбы. ➤ Мой рабочий день. Моя рабочая неделя ➤ Спасательная служба Эстонии	

	esitluse üldmulje on korrektne, struktureeritud (pöördumine, teemaarendus, kokkuvõtte, küsimustele vastamine); pikkus on 7-10 minutit.				
rakendab kursusel omandatud keelelist kompetentsi igapäevastes suhtlussituatsioonides, sh telefonivestluses ja tööintervjuul, oskab esitada küsimusi ja vastata küsimustele õppeprotsessis läbitud teemade raames;	Sõnavara, hääldamine: sõnavara on asjakohane ja piisav; kõneleja emakeele mõju hääldamisele ei takista sõnumist arusaamist. Grammatika: Esinevad mõningad vead, mis ei takista sõnumi edastamist Kommunikatiivsus: koostab ja esitab asjakohaseid küsimusi, vastab küsimustele; osaleb aktiivselt vestluses, arendab vestlust vastavalt etteantud rollile.	Üliõpilaste individuaalsed paaris- ja rühmatööd. Loeng, kirjalikud ülesanded (täitke lüngad, seostage küsimused vastustega), suulised ülesanded (piltide ja videote kirjeldamine).	Hindamisülesanded: - suulise kokkuvõtte (ülevaate) koostamine nädala uudistest; - piltide kirjeldamine (pääste sündmused); - jutustuste koostamine (tulekahju, avarii); - dialoogide koostamine, sisu taastamine.	➤ Виды происшествий: пожар, авария. Спасение на водах, взрывчатые вещества ➤ «Звонок в Центр тревоги» ➤ Оказание первой помощи	
oskab töötada tekstidega, oskab tekstidest leida olulist infot ja edastada see arusaadavas keeles.	Sisu: kokkuvõttes on esitatud oluline informatsioon, kokkuvõtte on struktureeritud, esitatud ladusas keeles, kasutades kursusel omandatud sõnavara Vorm, grammatika: kokkuvõtte on u 100	Rühmatöö, individuaaltöö, kokkuvõtte koostamine, sõnakaardid, raporti (kokkuvõtte) koostamine. Erialaste tekstide lugemine	Hindamisülesanded: - 3 u 50 sõnalise teksti lugemine ja sellest suulise ja kirjaliku lühikokkuvõtte koostamine, küsimuste koostamine; - sõnade töö; - lugemisülesanded	➤ Виды происшествий: пожар ➤ Виды происшествий. Авария ➤ Виды происшествий. Спасение на водах, взрывчатые вещества ➤ Оказание первой помощи	

	sõnaline, esineb mõningaid vigu grammatiliste struktuuride kasutamisel ning õigekirjas, kuid need ei takista kirjutatu mõistmist.	kontakttundides ja iseseisva tööna. Suunatud omandatud sõnavara kasutamine ja kinnistamine olulise info eristamiseks.	(tabeli täitmine loetu järgi); - artikli lugemine, kirjaliku kokkuvõtte tegemine.		
Iseseisev töö moodulis	➤ Koostada kirjalikult ja esitada ankeedi täitmiseks vajalikud küsimused „teie“ vormis (lühikesed ja pikad küsimused) ➤ Koostada oma jutustus (töökoht, tööpäev, töönädal, töökohustused) ➤ Koostada jutustused (pääste sündmused - tulekahju, avarii) ➤ Valida venekeelselt Postimehe koduleheküljelt www.postimees.ee üks artikkel, uudis (võib-olla mitu uudist - криминальная хроника), täita tabelid ➤ Internetist otsida ja kirjeldada pilte (avarii, tulekahju) ➤ Koostada 3 dialoogi „На месте происшествия“				
Mooduli hinde kujunemine - Hindamisülesanded - Hindamiskorraldus - Hindamisjuhend - Hindekriteeriumid	➤ Hinne kujuneb esitluse, koostatud dialoogide ja erialase artikli kokkuvõtte koondhindena.				
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjal	KOHUSTUSLIKUD ALLIKAD: ➤ Нечунаева, Н., Таммела, М., Трахтман, Е. (2008). Русский язык. Учебные материалы. Подготовительный курс. Sisekaitseakadeemia. ➤ Таммела М., Нечунаева Н. (2007). Русский язык. Учебные материалы для спасателей. Sisekaitseakadeemia. ➤ Õppejõu koostatud materjalid. SOOVITUSLIKUD ALLIKAD: ➤ Mangus, I. 2008. Vene keele õpik algajatele ja taasalustajatele. Tallinn: TEA. ➤ Kotovits, I. 2005. Vene keele õpik keeltekoostajatele- ja kursustele, Tallinn: Koolibri. ➤ Eslon, P. 2003. Lihtne vene keele grammatika. Tallinn: TEA. ➤ Vissak, H. (2001). Eesti-vene-eesti politseivestmik. Estada Kirjastus OU. ➤ Vene-eesti-vene on-line sõnastik. www.eki.ee, välja otsitud 16.05.2014. ➤ Venekeelne uudistelehekülg. www.postimees.ee, www.rus.delfi.ee, välja otsitud 16.05.2014.				

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates / EKAP			
10.	Inglise keele moodul	1 õn / 1,5 EKAP			
Eesmärk: Mooduli eesmärk on anda õpilasele lisaväärtust kutsestandardi välise lisa kompetentsi (inglise keel) taseme tõstmiseks.					
Nõuded mooduli alustamiseks: Nõuded mooduli alustamiseks puuduvad.					
Teema - õpetajad: 1. Inglise keel – Evelyn Soidla					
Õpiväljundid Õpilane:	Hindamiskriteerium Õpilane:	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Mooduli alateemad	Maht
oskab esitleda end kui (tulevast) riigiteenistujat, kasutades õppeprotsessis omandatud keelendeid (sõnavara, grammatilisi struktuure ja ametikeelt);	Sõnavara, hääldamine: sõnavara on asjakohane ja piisav; kõneleja emakeele mõju ei takista sõnumist arusaamist. Grammatika: esinevad mõningad vead, mis ei takista sõnumist arusaamist. Kommunikatiivsus: koostab asjakohaseid küsimusi, vastab küsimustele; arendab vestlust vastavalt etteantud rollile.	Üliõpilaste individuaalsed paaris- ja rühmatööd. Suunatud omandatud sõnavara kasutamine ja kinnistamine olulise info eristamiseks ja edasiandmiseks (dialoogid)	Hindamisülesanded: - vestlus (dialoog) tundides läbitud erialastel teemadel, kasutades kursusel omandatud sõnavara.	➤ Pääste struktuur ja põhiülesanded (amet, valdkonnad) ➤ Minu tööpäev/töönädal	

rakendab kursusel omandatud keelelist kompetentsi igapäevastes suhtlussituatsioonides, sh telefonivestluses ja tööintervjuul, oskab esitada küsimusi ja vastata küsimustele õppeprotsessis läbitud teemade raames;	Sõnavara, hääldamine: sõnavara on asjakohane ja piisav; kõneleja emakeele mõju ei takista sõnumist arusaamist. Grammatika: esinevad mõningad vead, mis ei takista sõnumist arusaamist. Kommunikatiivsus: koostab asjakohaseid küsimusi, vastab küsimustele; arendab vestlust vastavalt etteantud rollile.	Üliõpilaste individuaalsed paaris- ja rühmatööd. Suunatud omandatud sõnavara kasutamine ja kinnistamine olulise info eristamiseks (dialoogid, kirjeldamised)	Vestlus (dialoog) tundides läbitud erialastel teemadel, kasutades kursusel omandatud sõnavara. Hindamisülesanded: - suulise kokkuvõtte (ülevaate) koostamine nädala uudistest; - piltide kirjeldamine (pääste sündmused).	➤ Ennetus (laste ja noorte ohutus, ohutus kodus ja meie ümber) ➤ Päästesündmuste liigid (tulekahjud, reostumine, transpordiavarii, õnnetus veekogul) ➤ Päästevahendid (tehnik ja varustus) ➤ Isikute, esemete ja sündmuskohdade kirjeldamine ➤ Esmaabi	
oskab töötada tekstidega, oskab tekstidest leida olulist infot ja edastada see arusaadavas keeles;	Sisu: kokkuvõttes on esitatud oluline informatsioon, kokkuvõte on struktureeritud, esitatud ladusalt keeles, kasutades kursusel omandatud sõnavara Vorm, grammatika: kokkuvõte on u 100 sõnaline, esineb mõningaid vigu grammatiliste struktuuride kasutamisel ning õigekirjas, kuid need ei takista kirjutatu mõistmist.	Erialaste tekstide lugemine kontakttundides ja iseseisva tööna. Suunatud omandatud sõnavara kasutamine ja kinnistamine olulise info eristamiseks. Rühmatöö, individuaaltöö, kokkuvõte koostamine, sõnakaardid, raporti (kokkuvõtte) koostamine.	Vestlus (dialoog) tundides läbitud erialastel teemadel, kasutades kursusel omandatud sõnavara. Hindamisülesanded: - 3 u 50 sõnalise teksti lugemine ja sellest suulise ja kirjaliku lühikokkuvõtte koostamine, küsimuste koostamine; - lugemisülesanded.	➤ Ennetus (laste ja noorte ohutus, ohutus kodus ja meie ümber) ➤ Päästesündmuste liigid (tulekahjud, reostumine, transpordiavarii, õnnetus veekogul) ➤ Päästevahendid (tehnik ja varustus) ➤ Isikute, esemete ja sündmuskohdade kirjeldamine ➤ Esmaabi	
oskab kirjutada e-kirja.	Sõnavara: sõnavara on asjakohane ja piisav; kõneleja emakeele mõju ei takista sõnumist	Erialaste tekstide kirjutamine kontakttundides ja iseseisva tööna.	E-kirjade kirjutamine kontakttundides kasutades õpitud keelendeid.	➤ E-kiri	

	arusaamist. Grammatika: esinevad mõningad vead, mis ei takista sõnumist arusaamist.	Suunatud omandatud sõnavara kasutamine ja kinnistamine olulise info eristamiseks.			
Iseseisev töö moodulis	➤ Iseseisva töö eesmärgiks on anda üliõpilasele suunised tunnis läbitud materjali kinnistamiseks; ➤ Teksti loomine ja ettekandmine – Minu töö päästjana; ➤ Kirjuta 20 küsimust kolmes erinevas ajas (minevik, olevik, tulevik); ➤ Koosta ja kanna ette 2 dialoogi; ➤ Erinevate Internetipõhiste allikatega töötamine ning kokkuvõtte tegemine; ➤ Vaata videot ja tee kokkuvõtte nähtust (kirjelda olukorda); ➤ Kirjuta e-kiri.				
Mooduli hinde kujunemine - Hindamisülesanded - Hindamiskorraldus - Hindamisjuhend - Hindekriteeriumid	➤ Hinne kujuneb esitluse, koostatud dialoogide ja erialase tekstide kokkuvõtte koondhina.				
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjal	KOHUSTUSLIKUD ALLIKAD: ➤ Peter Warcyn-Jones (2000). Target Vocabulary 1, 2, 3 Penguin ➤ Fire! Reading material for learners. 2009. Cambridge ➤ The storm. Reading material for learners.1999. Longman ➤ Õppejõu valitud ja koostatud jaotusmaterjalid ➤ English for Specific Purposes – Fire and Rescue. Evelyn Soidla.2008 SOOVITUSLIKUD ALLIKAD: ➤ Päästeamet. www.rescue.ee. ➤ Free online dictionary of English pronunciation http://www.howjsay.com/ ➤ Pikver, A. (1999). Grammar is Easy. TEA, 1999. ➤ English elementary. K-Kirjastus, 2000. ➤ Estonian Legal Language Centre dictionary ESTERM. http://www.just.ee/esterm ➤ Police-Rescue Learner's Dictionary http://dict.sisekaitse.ee ➤ Giving directions http://pagesperso-orange.fr/michel.barbot/hotpot/directions/dir5.htm ➤ Grammar practice www.englishlearner.com/tests/test.html				

	➤ Grammar and vocabulary practice http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/quizzes/quiznet/quiznet_archive.shtml
--	--

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates / EKAP			
11.	Päästetöö erivõimekuse praktika	8 õn / 12,0 EKAP			
Eesmärk: Mooduli eesmärk on võimaldada omandada lisaväärtust kutsestandardi lisa/valitavate kompetentsidega kutsealal praktiseerimiseks eelnevalt õpitud erivõimekuse valdkonnas.					
Nõuded mooduli alustamiseks: Positiivselt sooritatud valikõpingutes vastava ala erivõimekuse moodul.					
Teema- õpetajad: 1. Päästetöö erivõimekuse praktika					
Õpiväljundid Õpilane:	Hindamiskriteerium Õpilane:	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Mooduli alateemad	Maht
rakendab õppetöös omandatud teoreetilisi teadmisi vastava erivõimekusega päästekomandos päästja praktilises töös;	➤ sooritab vastava erivarustuse kasutuse vastavalt tootja kasutusjuhendile; ➤ teostab vastava erivarustuse hooldust ning tutvub selle hoolduse korraldamisega.	Praktiline tegevus.	Praktika aruande kaitsmine, tegevusele tagasiside andmine praktika juhendaja poolt.	➤ Vastava erivarustuse hooldus ➤ Vastava erivarustuse kasutamine	
osaleb iseseisvalt teenistuses vastava erivõimekusega päästekomandos, päästemeeskonna liikmena päästja kutsetasemel.	➤ teostab iseseisvat teenistust vastava erivõimekusega päästekomandos.	Praktiline tegevus.	Praktika aruande kaitsmine, tegevusele tagasiside andmine praktika juhendaja poolt.		
Iseseisev töö moodulis	Praktika aruande koostamine.				
Mooduli hinde kujunemine - <i>Hindamisülesanded</i> - <i>Hindamiskorraldus</i> - <i>Hindamisjuhend</i> - <i>Hindekriteeriumid</i>	➤ Praktika on läbitud täies mahus; ➤ Praktika aruanne on esitatud ja kaitsstud positiivselt; ➤ Praktika juhendaja poolne tagasiside on positiivne; ➤ Praktika õpiväljundid on saavutatud.				
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjal	➤ Erivõimekuse praktika juhend. ➤ Üliõpilastööde koostamise ja vormistamise juhend. Sisekaitseakadeemia koduleht. http://www.sisekaitse.ee/public/Oppeosakond/Yliopilastoode_koostamise_ja_vormistamise_juhend_05.01.2012.pdf,				

Mooduli nr	MOODULI NIMETUS	Maht õppenädalates / EKAP			
12.	Lõpueksam	0,6 õn / 1,0 EKAP			
Eesmärk: Mooduli eesmärk on hinnata õpilase oskusi kutsestandardis sätestatud päästja töövaldkonnas kohustuslike kompetentse (tulekustutustööd, tehnilised päästetööd, ohtlike ainete toiminud päästesündmused) päästja kutsetasemel.					
Nõuded mooduli alustamiseks: positiivselt läbitud kõik õppekava moodulid.					
Teema - õpetajad: 1. Lõpueksami viib läbi lõpueksami komisjon.					
Õpiväljundid Õpilane:	Hindamiskriteerium Õpilane:	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja hindamisülesanded	Mooduli alateemad	Maht
rakendab omandatud teadmised ja oskused päästesündmuse lahendamiseks.	➤ Osaleb meeskonna liikmena etteantud sündmuse lahendamisel	Praktiline tegevus.	Sündmuse analüüs.	➤ Tulekustutustööd ➤ Tehnilised päästetööd ➤ Ohtlikud ained	
Iseseisev töö moodulis	Lõpueksamiks valmistumine.				
Mooduli hinde kujunemine - Hindamisülesanded - Hindamiskorraldus - Hindamisjuhend - Hindekriteeriumid	➤ Õpilane sooritab etteantud sündmuse lahendamise päästemeeskonna liikmena. Hindamiskriteeriumid on kirjeldatud lõpueksami programmis.				
Kasutatav õppekirjandus/õppematerjal					